



Системно-деятельностный подход в деятельности учителей естественно-математического цикла

**Выступление рук МО ЕМЦ
Миргалеевой Н.В., 20.02.19**



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?

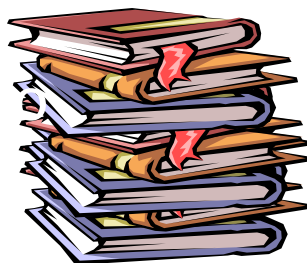
обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Содержание образования

Требуется ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ
МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Ценности образования

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся



**Деятельностный
подход – это метод
обучения, при
котором ребёнок не
получает знания в
готовом виде, а
добывает их сам в
процессе
собственной учебно-
познавательной
деятельности**

~~**Меня учат**~~

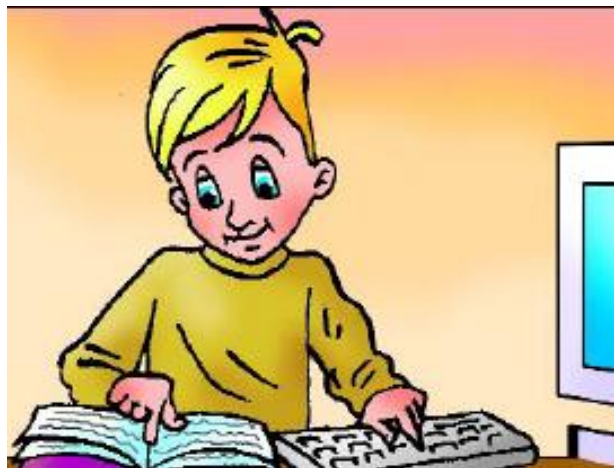
Я учусь!



ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ

**способность к
самоорганизации
в решении
учебных задач**



**прогресс в
личностном
развитии**

**умение решать учебные задачи на основе
сформированных предметных и универсальных
способов действий**

(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

Педагогические технологии системно-деятельностного подхода

Группа технологий	Педагогические технологии СДП
1. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества
	Технологии уровневой дифференциации
2. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровая технология
	Проблемное обучение
	Технология критического мышления
3. Педтехнологии развивающего обучения	Технология полного усвоения
	Технология развивающего обучения
4. Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	Групповые технологии
	Педагогика сотрудничества

Кадровый состав МО

11 педагогов (4 совместителя)

	Высшая	Первая	Без категории	СЗД
2015-2016	1	8	-	2
2016-2017	1	8	-	2
2017-2018	1	8	2	-

Структура методической работы школы

Методические объединения	Образованы на предметной основе
«Школа молодого учителя» и групповое консультирование	Дифференциация в развитии кадрового потенциала
Постоянно-действующий семинар	Информационная, учебно-методическая, образовательная функции
Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Самообразование педагогов



Интеллект-карта

модели методической службы МБОУ «СОШ №112»

Предметные
МО

Школа
молодого
учителя и
групповое
консультиро
вание
педагогов

ПДС, ИОМ,
шефские
пары

Принцип МР-
самообразование и
дифференциация

Единая тема МР «Развитие
личностных качеств
участников
образовательного процесса
средствами актуальных
педагогических технологий»

Иновационная
деятельность
педагогов
(творческие
группы
педагогов)

Принцип работы
обучающимися-
индивидуализация
и персонификация
обучения

Слова-якоря: предметное проектирование обучающихся, педагогическое проектирование, ФГОС в 8-х классах, НПК «Развитие одаренности в общеобразовательных школах», методический фестиваль.

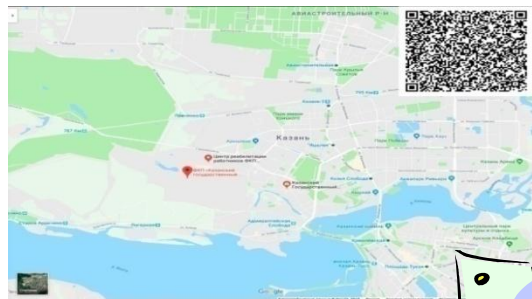
ФГОС НОО. I Общие положения, пункт 7, ФГОС ООО. I Общие положения, пункт 5

Системно-деятельностный подход предполагает/обеспечивает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества

QR- коды.

Гугл-карта
«Предприятия
хим
промышленно
сти г.Казани



Calameo-
интерактивные
публикации, книги,
журналы,
презентации.

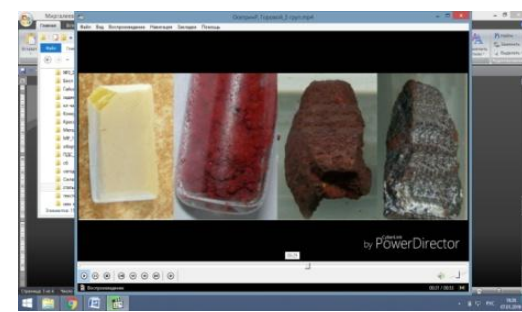


LearningApps.or
g

Обучающая
игра
«Казанская
школа
ХИМИКОВ»



«Sony
Vegas»
видеофиль
мы



Системно- деятельностный подход предполагает/обеспечивает:

3) ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД)

Основные проектные умения, проблематизация, целеполагание, планирование, презентация и защита проекта, анализ результатов и рефлексия.

Квесты:

«Великий лондонский смог», «Мой район самый лучший», «Пять с ПЛЮСОМ»



Сувенирная продукция.

-термокружки,
бокалы, лото,
закладки для
книг,
календарики,
путеводитель по
предприятиям
химической
промышленнос
ти г.Казани,
пряники.



Мониторинг сформированности УУД на основе проектной деятельности:

-лист самооценки,

-отчет группы,

-экспертная оценка защиты проекта,

-сформированность метапредметных результатов

Системно-деятельностный подход предполагает/обеспечивает:

4) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса.

Химия. Ситуация №1

В параграфе учебника приводятся таблицы, характеризующие физические свойства щелочных металлов (температуры кипения, плавления, плотность)

Задание: проанализировать значения температур плавления щелочных металлов и ответить на вопросы: «Образцы каких щелочных металлов расплавятся от тепла ладони человека?», «Образцы каких щелочных металлов не будут тонуть в воде?»

- контекстные задачи;
- демонстрация связи химии с жизнью,
- предметные лайфхаки,
- занимательные и проблемные опыты,
- авторская (поисковая) беседа,
- учебное прогнозирование,
- театральная постановка,
- интервью с личностью

Математика. Ситуация №2 Работа с графиками



Биология. Ситуация №3

«Ты прав.

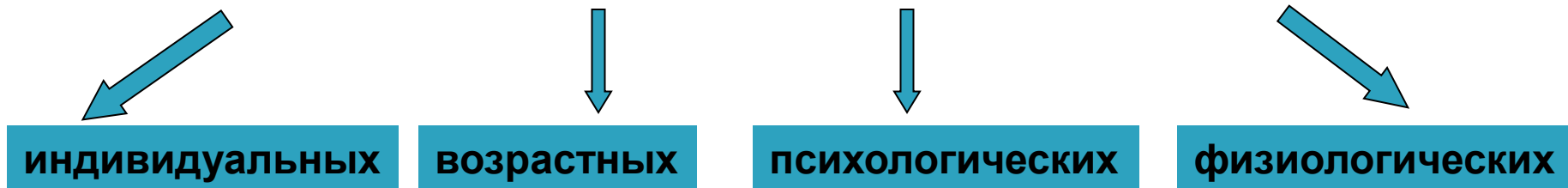
Одним воздушным очертаньем я так мила.
Весь бархат мой с его живым миганьем- лишь два крыла.
Не спрашивай: откуда появилась, куда спешу?
Здесь на цветок я лёгкий опустилась и вот – дышу»

• Задание. Найдите в тексте характерные признаки отрядов «Чешуекрылые» и определите, какие ошибки допустил поэт



Системно- деятельностный подход предполагает/обеспечивает:

5) учет особенностей ребенка



Педсовет: «Персонифицированное обучение как механизм организации образовательного пространства школы для личностного роста учащихся. Инклюзивное образование в современной школе»

Ключевые вопросы заседаний предметных МО (2018- 2019 учебный год)

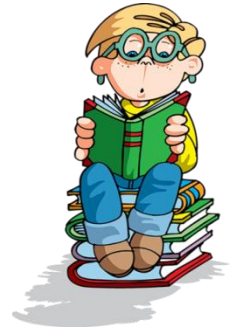
2 заседание. *Практико-ориентированный семинар.* Развитие личностных УУД обучающихся на основе проектной деятельности.

3 заседание. *Методические чтения.* Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.



Системно- деятельностный подход предполагает/обеспечивает:

б) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.



**Совместные формы работы педагогов
разных МО:**

- педконсилиумы по 4-, 5-м классам;
- тьюторское сопровождение реализации ФГОС в средней школе;
- совместные заседания МО.



Системно- деятельностный подход предполагает/обеспечивает:

7) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивающих рост:



**Творческого
потенциала**

Проекты



**Взаимодействия со
сверстниками и взрослыми в
познавательной деятельности**

Демо-day

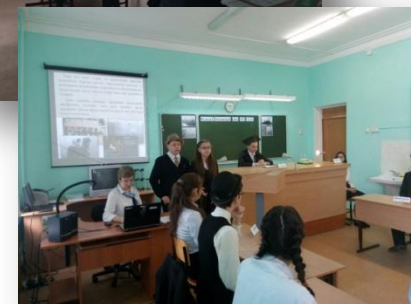


**Познавательных
мотивов**

Экологические
мероприятия



Внеурочная
деятельность



Системно- деятельностный подход предполагает/обеспечивает:

8) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы



Знания

Умения

Навыки

Компетенции



Использование тематических контрольных работ для формирования и диагностики УУД в содержании химии

Таблица №2. Сравнение содержания задание №1 контрольной работы

Было	В редакции автора																												
По составу атома определи химические элементы: 2.8.6; 2.4. К какому типу химических элементов (металл, неметалл) оно относятся?	1. Вспомни, какую информацию о химическом элементе можно получить по его положению в Периодической системе. Заполни пустые клетки в таблице: <table border="1" data-bbox="571 758 1740 1146"> <thead> <tr> <th>Символ хим. элемента</th> <th>Период</th> <th>Группа</th> <th>Подгруппа</th> <th>Относит. атомная масса</th> <th>Электрон в атоме</th> <th>Внешних электронов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>III</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Символ хим. элемента	Период	Группа	Подгруппа	Относит. атомная масса	Электрон в атоме	Внешних электронов	Ca												16			III					3
Символ хим. элемента	Период	Группа	Подгруппа	Относит. атомная масса	Электрон в атоме	Внешних электронов																							
Ca																													
					16																								
	III					3																							

!!! Косвенные и быстрые способы проверки-фигура, крест, контрольные цифры, сумма.

Использование тематических контрольных работ для формирования и диагностики УУД в содержании химии

Данным заданием проверяются и оцениваются:

- **метапредметные результаты** (регулятивные- осуществление самоконтроля в форме сличения способа действия и его результата с эталоном и коррекция с внесением необходимых изменений в план действий);

- **предметные результаты**- умение находить информацию о химическом элементе по положению в ПС.

Проверяются без оценивания: *личностные результаты*- направленность познавательного интереса на результат, мотивация к изучению химии.

Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучения

Мониторинг обученности по химии

Критерии эффективности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании предметов ЕМЦ

Критерий эффективности	Условие	Процедура оценивания
Количественные показатели		
Уровень познавательного интереса и поисковой активности обучающихся	50 и более % учащихся имеют высокий и средний уровень познавательного интереса и поисковой активности	Психологический тест
Успеваемость и качество обученности по химии	На уровне субъектов сравнения (РТ, г.Казань, Авиастроительный район)	Педагогический мониторинг
Выбор школьниками экзамена по химии и его результаты	На уровне субъектов сравнения (РТ, г.Казань, Авиастроительный район)	Педагогический мониторинг
Участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах	Рост количества участников и результативности участия	Грамоты, дипломы

Качественные показатели	
Сформированность УУД	Учащиеся учатся <i>самостоятельно, производительно, качественно</i>
	Учащиеся стремятся получить <i>удовлетворение</i> от результатов своего труда
	Учащиеся <i>способны решать широкий круг</i> учебных и творческих задач
	Учащиеся способны <i>оперативно, гибко</i> менять способы действия с учетом особенностей ситуации
	Учащиеся умеют выделять <i>существенное, главное</i> в результатах своего труда, стремятся к <i>глубинному знанию</i>

Анализ качества обучения по предметам цикла

Предмет	2015-2016 учебный год кач/успев.	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Динамика за 2016-2018 гг
Математика	57	39,5	48,65	+10
Физика	41	39,6	41,62	+3
Химия	47	47	51,39	+4
Биология	64	53	64,95	+8
География	75	84	76,85	-7
Информатика и ИКТ	79	92	83,25	-9

Вывод: наблюдается **положительная динамика** за два последних года по **математике, физике, химии**; **отрицательная** – по **географии, информатике и ИКТ**

Качество образовательного процесса

Результаты ЕГЭ:

Год	предмет	Кол-во учащихся в выпуске/ кол- во сдававших	Кол. учащихся не преод. мин. порог	Средний балл/оценка			Школа	
				РТ	Казань	Общеобр учреждения		
2015-2016	Математика	17: 13 и 4	0			Нет значений	4 и 54	
	Физика	17/1	0				83	
	Химия	Не сдавали						
	Биология	17/16	2				49	
2016-2017	Математика профиль		0	55,6	55,7	55,7	51,8	
	Математика база		0	4,5	4,3		4	
	Биология		5	59,1	58,4		40	
2017-2018	Математика профиль	2	0	57,59	57,5	49,51	39	
	Математика база	16	0				4	
	Биология	13	2	58,3	58,6		44	
	Физика	1	0	57,2	58		39	

Вывод: наблюдается отрицательная динамика по предметам цикла при сдаче ЕГЭ

Качество образовательного процесса. Результаты ОГЭ: динамика за 2 года

Предмет	Качество, экзамен		Средний балл		Средняя оценка		Не пред min порог	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Биология	23	14,3	20,1	19,6	3,1	3	2	3
География	63	100	21	24,67	3,8	4,33	1	0
Математика	72	80	16,8	16,8	3,8	3,8	4	3
Информатика и ИКТ	0	31,8	3	8,8	3	3,23	0	2
Химия	75	100	22	23,5	4	4,3	0	0
Физика	18	100	15,3	26,3	2,9	4	3	0

Выводы:

- А) **повысились** показатели сдачи экзаменов по географии, математике, химии, физике;
 - Б) **понижилось** качество обучения при сдаче экзаменов по биологии;
- Т.о., результаты сдачи экзаменов в школе имеют в целом положительную динамику.

Работа с различными группами учащихся

Работа с одаренными детьми в 2017-2018 учебном году

НПК (2016-2017 уч. год: 5 фактов):

Миргалеева Н.В.- 9 фактов

Маматханова Н.А.-4 факта

Скворцова С.С.- 12 фактов

Интеллектуальные конкурсы (2016-2017 уч. год: 19 факта) :

Миргалеева Н.В.- 3 фактов

Скворцова С.С.-10 фактов

Творческие конкурсы (2016-2017 уч. год: 0 фактов) :

Городской конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса».»,

Маматханова Н.А.

Предметные олимпиады (2016-2017 уч. год: 9 фактов) :

Миргалеева Н.В.- 2 факта

Маматханова Н.А.- 1 факт

Скворцова С.С.-1 факт

Выводы :

-увеличилось количество фактов участия школьников в НПК и творческих конкурсах;

-уменьшилось количество фактов участия школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;

-наибольшее количество результативных выступлений школьников на интеллектуальных мероприятиях у педагогов- Миргалеева Н.В., Скворцова С.С.;

-заметен рост кол-ва учащихся-участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов и конференций и педагогов их подготовивших;

Приоритетными для подготовки и участия должны стать олимпиады, интеллектуальные конкурсы и конференции, входящие в перечень ОО.



Узелки на память

- *«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»*
А. Дистервег
- *«Тот знает достаточно, кто знает, как научиться»*
Г. Адамс
- *«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, НО, ради Бога, размышляйте, и хотя криво - да сами»*
Г. Лессинг
- *«Сначала я открывал то, что известно многим, затем то, что известно некоторым, а потом – то, что неизвестно никому»*
К.Э. Циолковский